

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы менеджмента в образовании
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы – Начальное образование

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления общим образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента, научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем; развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения, структурировать управленческие функции в образовательном учреждении, координировать деятельность всех структурных подразделений образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО магистратуры

Дисциплина «Основы менеджмента в образовании» (Б1.В.01.) является составным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Начальное образование».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| | |
|--|----------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
| Индекс | Б1.В.01. |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Основы менеджмента в образовании» является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Курс "Основы менеджмента в образовании" является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики студентов. | |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | ВО/ ОП ВО | | установленными индикаторами |
|-------------|---|---|--|
| УК-3 | способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента Уметь: формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента Владеть: понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента |
| | | УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | |
| | | УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | |
| | | УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | |
| | | УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует | Знать: особенности формирования учебной мотивации и профессионально ориентированной мотивации; способы моделирования организационной структуры управления образовательным учреждением; существующие информационные технологии и программы, используемые в управлении образовательным учреждением Уметь: корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения, управления |
| | | УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> | <p>преподавательским персоналом и использования методов принятия управленческих решений; формировать стратегический план работы учреждения образования</p> |
| | <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>Владеть: методами обучения и самообучения в процессе своей деятельности и деятельности в кооперации с коллегами; принципами децентрализации управления и диверсификации образовательной деятельности; навыками управления персоналом в образовательных структурах</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

5. Разработчик: Узденова Зарема Кемаловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий